

## Modul 3: IDEKONKURRENCE

### – Lav en model af jeres grønne uderum med plads til biodiversitet og læring

#### I DETTE MODUL SKAL ELEVERNE

- Brainstorme på fordele ved udendørs undervisning
- Introduceres til og forklare hinanden, hvad en anlægsgartner er
- Samle idéer til design af et grønt uderum i skolegården
- Agere anlægsgartner ved gruppevis at tegne en skitse af et uderumsdesign, og give hinanden feedback
- Gruppevis lave en model af deres grønne uderum
- Forberede og præsentere en pitch
- Sende deres bidrag til idékonkurrencen

#### HVORFOR ER UDESKOLE GODT?

Det grønne uderum, som eleverne designer, skal være en plads for læring med det formål at få lys og luft ind i undervisningen. Start derfor den kreative proces med at lade eleverne brainstorme på argumenter for, hvilke fordele der er ved udeskole. Lad eleverne fortælle, hvad der har fungeret godt og mindre godt, når de i andre sammenhænge har haft undervisning ude.

Eksempelvis kan udendørs undervisning være et positivt afbræk fra en lang dag i et klasselokale. Det kan have positiv effekt på såvel elevernes fysiske aktivitet som deres sociale relationer. Fra et læringsperspektiv er det dokumenteret, at elevernes nysgerrighed kan blive stimuleret ved udendørs undervisning, og at det udvikler deres undersøgende og praktiske evner. Se også links til forskning i udeskole i introen til dette materiale.

Lad også gerne eleverne brainstorme på udfordringerne ved udendørs undervisning. Er der undervisning, der ikke egner sig til at foregå udendørs? Hvorfor?

#### ANLÆGSGARTNER FOR EN DAG

Nogle af dem, der arbejder med etablering af grønne uderum i praksis, er anlægsgartnere. Nu skal eleverne lære, hvad en anlægsgartner er, så de selv kan agere anlægsgartner, når de skal designe deres grønne uderum.

Sæt eleverne sammen i par og placer dem et sted med adgang til internettet. Giv dem **Eleverk 3.A: Anlægsgartner – hvad? og hvordan?** (enten i papirform, PDF eller via link til elevarket på hjemmesiden). Nu skal eleverne undersøge, hvad det betyder at være anlægsgartner. På elevarket finder eleverne en række links, der giver information om anlægsgartnerfaget. Desuden finder de fem spørgsmål, der skal besvares.

Efterfølgende kan I samle op i fællesskab og her kan I evt. diskutere spørgsmålet:

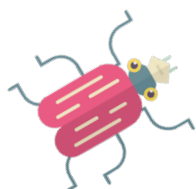
*Hvordan kan en anlægsgartner være med til at skabe mere biodiversitet på skolens område? Og omvendt: Hvordan kan en anlægsgartner tænkes at modvirke biodiversitet på skolens område?*

Her kan du eventuelt hjælpe diskussionen på vej ved at fortælle, at anlægsgartnere kan være med til at gavne biodiversiteten i et område, da de er gode til at sammensætte planter, der trives sammen og fx har viden om forskellige jordbundstyper og hvad der kan gro heri. Anlægsgartnere kan dog også modvirke biodiversitet, fx ved at benytte sprøjtemidler, ved overdreven vedligehold (fx græsslåning, kraftig beskæring, hyppig fjernelse af blade og kvistbunker mm.) eller ved at erstatte græs/jord/bede med flisebelægning og/eller sten.

#### SAML IDÉER TIL JERES GRØNNE UDERUM

I grupper (enten samme grupper som i modul 2 eller nye grupper – afhængig af din vurdering) skal eleverne nu udvælge et område på skolen, som de vil omdanne til et nyt grønt uderum, der gør udendørs undervisning attraktiv. Afhængig af mulighederne på jeres skole og elevernes ønsker, kan det være et mindre eller større område, dog må det være max 400m<sup>2</sup> (eksempelvis 20\*20 meter, 10\*15 meter el.lign.). Det kan enten være midt i skolegården, i et fjernt hjørne af en boldbane eller et helt tredje sted, afhængig af jeres skoles område.

Uderummet skal anlægges, så man kan bruge det til fag og aktiviteter i undervisningen. Derudover skal der



være plads til forskellige dyr og planter for at forbedre biodiversiteten i området. Det kan være svært at skabe et uderum, hvor både biodiversitet og undervisning skal sameksistere – men det er netop dén udfordring, eleverne skal arbejde med.

Lad eleverne brainstorme på ideer. Hvad ville gøre det fedt at rykke undervisning ud? F.eks. kan der etableres overdække og noget man kan sidde på, bålsted, plads til grej, oversigtstavler og optegninger på jorden. Der kan også laves figurer og modeller, som inspirerer til læring, bevægelse og/eller fordybelse. Måske skal nogle af elementerne være flytbare og have forskellige funktioner? Vær opmærksom på, at skabelsen af plads til aktiviteter ikke skal ske på bekostning af levesteder og biodiversitet, men netop skal give plads til begge dele. Find evt. inspiration på nettet. Søg eksempelvis på "uderum + skoler" eller på engelsk: "outdoor learning + schoolyard" eller lignende.

Eleverne skal nu agere anlægsgartnere og gruppevis konceptudvikle og lave en plantegning eller anden model af deres grønne uderum.

### LAV EN MODEL AF JERES GRØNNE UDERUM

Grupperne skal først tegne en overordnet skitse af deres uderum. Lad derefter grupperne to og to give konstruktiv feedback på hinandens idéer, så de kan indarbejde eventuelle rettelser i deres færdige skitser. Opfordr f.eks. eleverne til at være opmærksomme på:

- Hvor er der plads til læringssituationer? Fx siddepladser, evt. plads til gruppearbejde el. lign.
- Hvordan er biodiversitet tænkt ind i uderummet?
- Hvad er de bedste elementer på skitsen?
- Hvilke aktiviteter kunne foregå i uderummet?
- Hvordan kan skitsen blive endnu bedre?

Før eleverne går i gang med at omsætte deres skitse til en model, skal de skrive deres overvejelser over deres grønne rum i **Elevark 3.B: Vores grønne uderum**.

Herefter er de klar til at lave deres model med de elementer, de har valgt, der skal være i deres uderum.

I må selv vælge hvilke materialer, eleverne skal anvende. Deres model kan enten være en plantegning lavet i hånden eller et digitalt tegneprogram, eller det kan være en digital eller fysisk tredimensionel model, for eksempel i pap, klodser eller LEGO. Eksempler på digitale tegneprogram som kan bruges:

- Microsoft Paint
- Sketchpad
- GeoGebra
- Tinkercad

I kan selv vælge, hvor lang tid I vil bruge på at arbejde med skitser og fremstilling af modeller. Hvis I vil gå i dybden, vil det være oplagt at inddrage matematik. Eleverne kan f.eks. lave deres modeller i korrekt internt målestoksforhold og måske lave opgaver inden for geometri, rumfang mm. Se afsnittet **Idéer til Videre Arbejde** for idéer og links til oplagt undervisningsmateriale.

### FORBERED EN PITCH

Når grupperne har færdiggjort deres modeller, skal de forberede en pitch på max 4 min. En pitch er en kort salgstale, hvor man argumenterer og overbeviser andre om, hvor god ens idé er. Dvs. grupperne skal lave en pitch, hvor de argumenter for, hvorfor netop deres idé til indretning af et grønt uderum er rigtig god i forhold til at skabe øget biodiversitet på skolen og samtidig skabe et nyt og spændende uderum for læring og andre aktiviteter for skolens elever. Se **Elevark 3.B: Vores Grønne Uderum - Forbered jeres pitch**

Lad grupperne holde deres pitch og vise deres modeller for klassen med feedback fra de andre elever.

Grupperne finpudser herefter deres pitch til konkurrencen, så de er klar til at optage deres præsentation af deres pitch og model. I henhold til regler for persondata (GDPR) må videoer eller fotos, hvor elevernes ansigter vises, ikke videregives. Derfor skal eleverne kun optage deres hænder eller andet, der ikke viser ansigt. De skal således filme, mens de viser

og fortæller om deres model, og kun modellen og evt. elevernes hænder skal være synlige. De kan eksempelvis filme oppefra eller gå helt tæt på modellen.

Videoen må max vare 4 minutter.

### **SEND ELEVERNES BUD**

For at deltage i konkurrencen skal du sende klassens bud på video via WeTransfer<sup>9</sup> til:

[idekonkurrencen@planmiljoe.dk](mailto:idekonkurrencen@planmiljoe.dk)

E-mailen skal indeholde:

- Links til WeTransfer
- Jeres gruppenavn
- Navnet på jeres skole
- Hvilken klasse I er fra

<sup>9</sup> Du kan finde en guide til WeTransfer via Idékonkurrencens hjemmeside under **Deltag i Konkurrencen**.

